

Guru Cemerlang Pendidikan Moral: Keperluan Menguasai Aspek Kandungan dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Moral dan Implikasinya

Kalaiselvi Ettikan, Nur Surayah Madhubala Abdullah & Umi Kalthom Abdul Manaf

Keywords:

Keywords: Excellent teachers, moral education in Malaysia, content knowledge



Abstract:

Teachers play an important role in implementing Moral Education at school while improving the quality of student achievement. Knowing that the complexity of Moral Education, thus the teacher should have strong understanding and master the basic concept of moral, concept of Moral Education and the content knowledge of Moral Education before teaching the students. It is important for a Moral Education expert teacher to master the content because it is the basic aspect in teaching and learning. Although the expert teachers are expert in the subject they are teaching, but the majority of Moral Education expert teachers does not majoring this subject. This conceptual paper will expain the importance of teacher mastering the content knowledge and the main concepts of Moral Education. Discussion of the important aspect for a Moral Education teacher in this paper are based on the concept of Moral Education at Malaysia by Aroff, theory of teachers knowledge by Shulman and also the theory of school and moral development by Sugarman.

Kata kunci:

Kata kunci: Guru cemerlang, pendidikan moral di Malaysia, pengetahuan kandungan

Abstrak:

Guru memainkan peranan yang penting dalam melaksanakan Pendidikan Moral di sekolah di samping meningkatkan kualiti pencapaian murid. Memandangkan Pendidikan Moral itu sendiri adalah kompleks, maka guru perlu mempunyai pemahaman yang kukuh dan menguasai konsep-konsep asas moral, konsep utama Pendidikan Moral dan isi kandungan Pendidikan Moral itu sendiri sebelum mengajar muridnya. Penguasaan aspek kandungan oleh guru cemerlang Pendidikan Moral adalah sangat penting kerana ia merupakan aspek asas dalam pengajaran dan pembelajaran. Walaupun secara umumnya diketahui guru cemerlang adalah pakar dalam mata pelajaran yang diajar, namun bagi Pendidikan Moral kelonggaran berlaku apabila majoriti guru cemerlang Pendidikan Moral tidak mempunyai pengkhususan dalam mata pelajaran ini. Kertas konsep ini akan menjelaskan tentang kepentingan guru menguasai pengetahuan kandungan serta konsep-konsep utama yang wajar difahami oleh guru cemerlang Pendidikan Moral di Malaysia. Perbincangan kertas ini adalah berdasarkan konsep Pendidikan Moral di Malaysia oleh Aroff, teori pengetahuan guru oleh Shulman dan teori sekolah dan perkembangan moral oleh Sugarman yang menyentuh tentang aspek penting bagi seorang guru Pendidikan Moral.