

Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Kendiri Guru dalam Melaksanakan Pentaksiran Bilik Darjah di Sekolah Rendah

Rodhiana Rosli, Siti Eshah Mokhsein, Zahari Suppian

Kata Kunci:

Kata Kunci: Efikasi Kendiri Guru, Pentaksiran Bilik Darjah, Faktor-Faktor, Sekolah Rendah



Abstrak:

Kebanyakan negara melaksanakan pentaksiran bilik darjah sebagai usaha untuk mengubah sistem pendidikan yang berorientasikan peperiksaan kepada amalan pendidikan yang memberi tumpuan terhadap perkembangan pembelajaran murid. Sebilangan pengkaji percaya, pentaksiran bilik darjah merupakan kaedah yang paling berkesan untuk mempengaruhi pembelajaran murid dan pengajaran guru. Namun begitu, arahan pelaksanaan pentaksiran bilik darjah di sekolah rendah yang dikeluarkan dalam waktu yang singkat menyebabkan timbul persoalan berkaitan efikasi kendiri guru dalam melaksanakan pentaksiran bilik darjah di sekolah rendah. Kertas konsep ini membincangkan sorotan kajian-kajian lepas terutamanya berkaitan faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi kendiri guru dalam melaksanakan pentaksiran bilik darjah. Kajian ini dilaksanakan bertujuan untuk mengenal pasti faktor-faktor yang boleh mempengaruhi efikasi kendiri guru dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Hasilnya, faktor seperti latihan, bimbingan, pengetahuan, kemahiran, keyakinan, pengalaman, maklum balas murid, dan autonomi guru telah terbukti mempengaruhi efikasi kendiri guru dalam melaksanakan pentaksiran bilik darjah. Faktor-faktor tersebut perlu diberi perhatian supaya efikasi kendiri guru dapat ditingkatkan khususnya dalam melaksanakan pentaksiran bilik darjah di sekolah rendah. Justeru, terdapat keperluan untuk melaksanakan kajian yang lebih mendalam seperti pembinaan instrumen yang dapat mengukur efikasi kendiri guru dalam melaksanakan pentaksiran bilik darjah di sekolah rendah.

Keywords:

Keywords: Teachers' Efficacy, Classroom Assessment, Factors, Primary Schools

Abstract:

Many countries implement classroom assessment to shift from examination-based education to educational practices that emphasize student learning development. According to some researchers, classroom assessment is the most effective way to affect students' learning and teachers' teaching. However, teachers' efficacy in conducting classroom assessment in primary schools has been questioned since issues in implementing classroom assessment in primary schools are rapidly increasing. This concept paper reviews previous research findings, focusing on characteristics that influence teachers' efficacy when it comes to implementing classroom assessment. This research was conducted to identify factors that may influence teachers' efficacy by using a qualitative method. As a result, training, supervision, knowledge, skills, confidence, experience, student feedback, and teachers' autonomy have been identified as factors that influenced a teacher's efficacy in implementing classroom assessments. These issues must be addressed to improve teachers' efficacy, particularly in implementing classroom assessment in primary schools. As a result, more in-depth research is required, such as developing instruments to assess teachers' efficacy in implementing classroom assessment in primary schools.