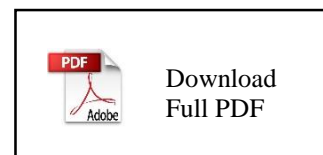


Reaksi Pelajar terhadap Program Pendidikan Luar dan Hubungannya dengan Pengetahuan, Sikap dan Kemahiran

Shamsulariffin Samsudin, Borhannudin Abdullah & Chee Chen Soon

Kata kunci:

Kata kunci: Pendidikan luar, penilaian reaksi, penilaian pembelajaran



Abstrak:

Kajian ini dijalankan untuk menentukan hubungan di antara reaksi pelajar terhadap program Pendidikan Luar dengan pengetahuan, sikap dan kemahiran diperoleh selepas program. Kajian ini juga untuk menentukan perbezaan pengetahuan, sikap dan kemahiran pelajar sebelum dan selepas program. Reka bentuk kajian kuantitatif ini melibatkan 182 responden (L=96, P=86) yang mengikuti Program Pensiswazahan Guru Sekolah Rendah. Kajian ini menggunakan Model Penilaian Kirkpatrick 1994, sebagai model penilaian. Borang soal selidik sebagai instrumen kajian dengan menggunakan format *likert-scale*. Data dianalisis menggunakan statistik diskriptif, ujian-t berpasangan dan korelasi. Dapatan kajian menunjukkan tahap reaksi pelajar terhadap program Pendidikan Luar yang dijalankan adalah pada tahap yang tinggi (M=4.00, SP=0.34). Bagi penganalisaan pengetahuan, sikap dan kemahiran sebelum dan selepas program menunjukkan terdapat peningkatan selepas mereka mengikuti program; Nilai min bagi peningkatan ialah 3.67 (SP=0.41) sebelum program dan nilai min meningkat kepada 4.05 (SP=0.34) selepas program; Nilai min bagi sikap 3.66 (SP=0.27) sebelum program dan min 4.06 (SP=0.28) selepas program; Nilai min bagi kemahiran ialah 3.78 (SP=0.22) sebelum program dan min 4.03 (SP=0.28) selepas program. Terdapat perbezaan yang signifikan terhadap pengetahuan ($t = -9.94, p = 0.01$), sikap ($t = -12.9, p = 0.01$) dan kemahiran ($t = -9.12, p = 0.01$) sebelum dan selepas program dijalankan. Manakala terdapat hubungan signifikan di antara reaksi pelajar terhadap program Pendidikan Luar dengan pengetahuan ($r=0.20, p=0.01$), sikap ($r=0.21, p=0.01$) dan kemahiran ($r=0.20, p=0.02$). Pelajar cenderung untuk mempelajari dan berubah kepada sesuatu yang lebih baik dari segi pengetahuan, sikap dan kemahiran selepas mengikuti program. Peningkatan terhadap pengetahuan, sikap dan kemahiran pula berkait dengan keberkesanan perancangan dan pengolahan sesuatu program itu.

Keywords:

Keywords: Outdoor education, reaction evaluation, learning evaluation

Abstract:

This study was conducted to determine the relationship between students' reaction to the external education program with the knowledge, attitudes and skills acquired after the program. This study is also to determine differences in knowledge, attitudes and skills of students before and after the program. Quantitative research design involved the 182 respondents (L = 96, P = 86) who attended Pensiswazahan primary school Teachers. This study uses the Kirkpatrick Evaluation Model of 1994, as a model evaluation. The questionnaire as an instrument by using likert-scale format. Data was analyzed using descriptive statistics, paired t-test and correlation. The findings showed the level of students' reaction to the external education programmes carried out at a high level (M = 4.00, SP = 0.34). For analysis of knowledge, attitude and skills before and after the program showed an increase after their programme; The mean value of is 3.67 (SP = 0.41) prior to the program and the value of the mean increased to 4.05 (SP = 0.34) after the program; The mean value for the attitude of 3.66 (SP = 0.27) before the program and min 4.06 (SP = 0.28) after the program; The value of the mean of skills was 3.78 (SP = 0.22) before program and mean 4.03 (SP = 0.28) after the program. There is a significant difference of knowledge ($t = -9.94, p = 0.01$), attitude ($t = -12.9, p = 0.01$) and skills ($t = -9.12, p = 0.01$) before and after the programme undertaken. While there is a significant relationship between students' reaction to the external education program with the knowledge ($r = 0.20, p = 0.01$), attitude ($r = 0.21, p = 0.01$) and skills ($r = 0.20, p = 0.02$).