

Strategi Metakognitif dalam Kemahiran Membaca Pelajar Tingkatan Enam Sekolah Menengah

Ruzanita Sarman, Azhar Md Sabil* & Shamsudin Othman

Jabatan Pendidikan Bahasa dan Kemanusiaan, Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia, 43400, UPM Serdang, Selangor Darul Ehsan, Malaysia

ABSTRAK

Membaca merupakan satu proses yang aktif melibatkan pemahaman isi kandungan teks yang dibaca. Aspek pemahaman perlu dikuasai oleh murid bagi memperoleh ilmu pengetahuan dan kunci kejayaan seseorang individu. Kajian ini dilaksanakan untuk mengkaji proses membaca menggunakan strategi metakognitif. Terdapat tiga fasa kemahiran membaca, iaitu sebelum membaca, semasa membaca dan selepas membaca. Strategi metakognitif penting untuk proses pembelajaran yang melibatkan aktiviti kognitif. Kognitif ialah proses minda yang mempengaruhi tingkah laku setiap individu dan kelancaran pemahaman membaca. Hal yang demikian, perlunya strategi yang bersesuaian untuk melihat kebolehan murid dalam memahami teks karangan. Tumpuan perbincangan kajian ini adalah tertumpu pada persoalan berkaitan cara murid menguasai kemahiran membaca teks menggunakan strategi metakognitif. Kajian kes kualitatif ini melibatkan lapan peserta kajian yang terdiri daripada murid tingkatan empat. Tiga teknik pengumpulan data, iaitu temu bual separa berstruktur, pemerhatian dan analisis dokumen telah digunakan bagi menganalisis data. Dapatan kajian mendapati bahawa murid menggunakan strategi yang berbeza untuk memahami teks karangan. Murid juga mengetahui dengan menggunakan strategi metakognitif dapat membantu memahami pembelajaran kemahiran membaca.

Kata Kunci: Strategi Metakognitif, Kemahiran Membaca, Sebelum Membaca, Semasa Membaca Selepas Membaca

ABSTRACT

Reading is an active process that involves understanding of a written text. Reading comprehension is important for students in acquiring knowledge and success. This study was conducted to investigate the process of reading using metacognitive strategies. There are three reading phases, namely pre-reading, while-reading and post-reading. From the review of the literature, the use of metacognitive strategies is crucial in the learning process involving cognitive activities. Cognitive includes a mental process that influences individual behavior and one's reading comprehension. This leads to the need for a suitable strategy to identify students' ability in understanding a text. This paper focuses on how students learn the skills of reading using metacognitive strategies. The qualitative study involved eight participants who were Form Four students. Three data collection techniques were used namely, semi-structured interview, observation and document analysis. The findings revealed that the students used different strategies to comprehend a reading text. The students were also aware that using metacognitive reading strategies could enhance their reading skills.

Keywords: Metacognitive Strategies, Reading Skills, Planning, Monitoring, Evaluation

PENGENALAN

Membaca ialah kemahiran bahasa yang penting dan perlu dikuasai oleh murid agar dapat meneroka bidang ilmu dengan lebih luas (Yahya Othman, 2005). Penggunaan strategi kemahiran membaca banyak membantu pelajar memahami teks yang dibaca. Zamri dan Mohamed Amin Embi (2005; 2007) serta Zamri et al. (2009) mendefinisikan kemahiran membaca sebagai cara yang digunakan untuk memahami, memproses dan menganalisis sesuatu bahan atau teks yang dibaca. Dengan menggunakan pelbagai strategi membaca, sesuatu bahan atau teks yang dibaca tersebut mudah difahami seterusnya diungkapkan dalam bentuk pertuturan ataupun penulisan.

* Corresponding author: azhar.sabil@upm.edu.my
eISSN: 2462-2079 © Universiti Putra Malaysia Press

Membaca juga merupakan satu cara untuk menguasai sesuatu ilmu. Malah, cara seseorang itu berkomunikasi dan cara berfikir berbeza mengikut apa-apa yang mereka baca dan faham. Semasa membaca, seseorang itu perlu memahami isi yang ingin disampaikan oleh penulis, barulah apa yang dimaksudkan dengan membaca itu akan memberi kesan kepada pembaca. Aktiviti membaca dapat menjadikan individu celik dalam bidang ilmu yang diceburinya. Secara tidak langsung, kebolehan membaca membuka seluas-luasnya pintu masuk ke alam pengetahuan. Islam sendiri meletakkan kepentingan membaca secara jelas apabila ayat pertama diwahyukan kepada manusia agar mencari ilmu melalui kaedah membaca. Perkataan *Iqra'* dalam surah *Al-A' lak* yang bermaksud (bacalah) telah diulang sebanyak tiga kali. Ini menunjukkan bahawa dengan membaca seseorang dapat melihat alam ini sebagai satu ciptaan Allah yang penuh dengan pelbagai makna yang dapat menjadikan sebagai seseorang yang berpengetahuan.

Menurut Radha, Noraini dan Pramela (2008) kemahiran membaca merupakan aktiviti persendirian yang lazimnya berlaku di dalam minda seseorang pembaca. Membaca juga ialah satu proses kognitif yang penting untuk menentukan keberkesanan ketika proses membaca. Proses membaca diibaratkan sebagai pengembangan yang dilalui seorang pembaca dalam sebuah teks yang dibaca. Oleh yang demikian, pembacaan yang sebenarnya ialah proses yang dinamik memerlukan komunikasi yang aktif dan bermakna antara pembaca dan penulis. Sehubungan itu, untuk memahami proses membaca, peranan metakognitif merupakan proses berkaitan strategi yang digunakan untuk mengawal dan memahami bacaan.

Meta dalam bahasa Greek bermaksud 'apa-apa sahaja yang dapat dirangkumi'. Meta juga dimaksudkan sebagai segala yang di luar, lebih abstrak, dan pemahaman lebih tinggi. Kognitif pula merujuk pada proses mental, berfikir dan menaakul. Pengertian kognitif juga melibatkan proses minda seperti 'pengalaman mengetahui' dan 'pengalaman perasaan'. Termasuk dalam huraiannya adalah pelbagai aktiviti seperti pembelajaran, pengajaran, pemikiran, peringatan, pertuturan, penggunaan bahasa, bacaan pemahaman dan sebagainya.

Oleh demikian, metakognitif dalam strategi membaca ialah kesedaran tentang apa-apa yang diketahui dan yang tidak diketahui. Strategi metakognitif merujuk kepada cara untuk meningkatkan kesedaran mengenai proses berfikir dan pembelajaran yang berlaku. Apabila kesedaran ini wujud, seseorang dapat mengawal fikirannya dengan merancang, memantau dan menilai apa yang dipelajarinya. Oleh itu, pengertian yang sering dikaitkan dengan metakognitif adalah berfikir berkenaan berfikir, mengetahui 'apa yang kita ketahui' dan 'apa yang kita tidak ketahui'. Di samping itu, metakognitif juga dikaitkan dengan tugas dalam berfikir adalah dengan mentadbirkan pemikirannya.

Kemahiran pembelajaran metakognitif seseorang adalah berbeza mengikut individu. Kemahiran ini bukan sahaja dipercayai secara semula jadi, malah dijangkakan boleh dipercayai daripada pengalaman pembelajaran seseorang. Strategi ini dapat membantu pembaca membaca dengan lebih berkesan di samping dapat meningkatkan kefahaman murid terhadap teks yang dibaca. Dalam konteks proses membaca pula, pembaca dapat mengendalikan proses tersebut dengan mengambil kira aspek memfokus, merancang dan mengubah suai, dan menilai pembacaan. Oleh yang demikian, aktiviti membaca merupakan proses yang aktif, pembaca perlu menggunakan strategi yang sesuai bagi tujuan pemahaman.

Latar Belakang Kajian

Metakognitif berhubung dengan kesediaan dan kesedaran seseorang individu tentang apa-apa yang diketahui dan apa-apa yang tidak diketahui. Kesedaran metakognitif juga penting bagi membantu pembaca menguasai teks dengan baik serta dapat membantu kejayaan dalam proses pembelajaran. Hasil pembelajaran yang optimum akan mudah dicapai jika seseorang individu mempunyai kesedaran metakognitif (Rosnah Ismail, 2016).

Strategi metakognitif merujuk kepada cara untuk meningkatkan kemahiran berfikir dalam proses pembelajaran. Oleh itu, apabila wujudnya kesedaran itu, seseorang individu dapat mengawal fikirannya dengan merancang, melaksana, memantau dan menilai. Selain itu, metakognitif juga ditafsirkan sebagai elemen yang mempunyai kaitan rapat dengan kesedaran seseorang tentang proses yang dilakukan semasa berfikir Brown (1980). Menurut beliau, metakognitif merupakan ilmu pengetahuan atau kesedaran yang ada diri pada seseorang yang membolehkannya, sebagai murid, mengawal proses berfikir dan aktiviti pembelajaran yang dilakukannya. Hacker (2004) berpendapat semakin banyak murid tahu tentang strategi belajar yang berkesan, semakin tinggi kesedaran metakognitif dan semakin tinggi pencapaian di dalam bilik darjah.

Menurut Beyer (1997), dalam model '*Functional Thinking*' menyatakan dengan lebih jelas bahawa metakognitif adalah merangkumi kebolehan seseorang, merancang (*planning*), memantau (*monitoring*), dan menilai (*assessing*) satu keputusan atau idea yang hendak disampaikan. Beyer menjelaskan bahawa metakognitif di luar kebolehan berfikir (*cognition*) itu sendiri. Menurutnya;

“Metacognitive operation is applied to the strategies and skill used to produce meaning rather than directly to data and experience. Metacognition seek to control these meaning making operation to guide, to correct, to adjust and direct the selecting, sequencing, and executing of the cognitive operation by which one seek to make meaning”.

Sehubungan dengan itu, pendedahan tentang kesedaran metakognitif dalam pengajaran dan pembelajaran begitu penting untuk meningkatkan kemahiran metakognitif murid dalam pembelajaran. Sebagai contoh, dalam mata pelajaran Bahasa Melayu, seperti membaca boleh dilakukan semasa pengajaran formal di dalam kelas. Costa (1991) berpendapat bahawa strategi yang terarah kepada pembentukan metakognitif murid perlu digabungkan dalam kaedah pengajaran sama ada merentasi pengajaran bahasa mahupun bidang kandungan (*content area*). Melalui suatu kajian kuasi eksperimen Sahlan Surat (2012), telah mendapati bahawa kesedaran metakognitif boleh ditingkatkan melalui pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas, dan kesedaran metakognitif dapat meningkatkan prestasi pelajar.

Dalam kajian ini, strategi metakognitif yang terdiri daripada perancangan sebelum membaca, pemantauan semasa membaca dan penilaian selepas membaca akan dijelaskan dalam perbincangan dan dapatan kajian.

TINJAUAN LITERATUR

Kajian ini dijalankan ini adalah berdasarkan teori metakognitif. Metakognitif merupakan istilah yang penting diperkenalkan oleh Flavell (1976), berkaitan dalam bidang psikologi pendidikan dan merupakan satu komponen dalam pengajaran dan pembelajaran. Flavell membahagikan metakognitif kepada dua bahagian, iaitu pengetahuan metakognitif dan pengalaman metakognitif. Pengetahuan metakognitif merujuk kepada diperolehnya pengetahuan tentang proses kognitif, iaitu pengetahuan yang dapat digunakan untuk mengawal proses kognitif. Manakala, pengalaman metakognitif adalah proses yang dapat diterapkan untuk mengawal aktiviti-aktiviti kognitif untuk mencapai tujuan kognitif.

Selain itu, menurut Beyer (1987), pelajar yang berjaya sebenarnya menggunakan strategi metakognitif. Strategi metakognitif merujuk kepada kesedaran dan cara untuk meningkatkan kemahiran membaca dalam proses pembelajaran. Apabila wujudnya kesedaran, seseorang individu dapat mengawal fikirannya dengan merancang, memantau, dan menilai.

- i. Merancang : Proses ini berlaku sebelum pembelajaran. Proses ini memerlukan setiap individu meramal apa yang akan berlaku, memikirkan pengetahuan sedia ada tentang tugas, berfikir mengenai tugas, berfikir tujuan membaca dan cara terbaik untuk mencapai tujuan membaca.
- ii. Memantau : Proses ini berlaku semasa pembelajaran. Bertanya pada diri sendiri secara berulang sama ada memahami atau tidak perkara yang dipelajari.
- iii. Menilai : Proses selepas pembelajaran. Membuat penilaian sama ada telah mencapai tujuan membaca, menilai strategi yang digunakan sama ada membantu dalam pemahaman dan membuat keputusan untuk menggunakan strategi yang sama pada masa akan datang.

Caliskan dan Sunbul (2011) telah mengkaji kesan penggunaan strategi metakognitif terhadap pencapaian akademik pelajar. Kajian eksperimen ini melibatkan pelajar gred 6 di dua buah sekolah rendah Turkey. Seramai 42 orang pelajar dijadikan peserta kajian dan dibahagikan kepada dua buah kumpulan, iaitu kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan. Setiap kumpulan mengandungi seramai 21 orang pelajar. Pelajar-pelajar dalam kumpulan eksperimen yang didedahkan kepada penggunaan strategi metakognitif selama 15 minggu telah menunjukkan peningkatan dalam pencapaian akademik berbanding kumpulan kawalan yang tidak diberi pendedahan pengajaran menggunakan strategi metakognitif. Kajian ini membuktikan bahawa pelajar-pelajar kumpulan eksperimen dapat mengawal pembelajaran mereka sendiri dan lebih berkemahiran menggunakan strategi metakognitif yang bersesuaian dengan keperluan mereka. Kajian yang dijalankan Yahya Othman dan Dayang Raini (2013) menunjukkan bahawa penggunaan strategi metakognitif yang digunakan iaitu sebelum membaca, semasa membaca, dan selepas membaca dapat meningkatkan pemahaman murid terhadap teks bacaan.

Strategi metakognitif didapati berkesan untuk membantu murid memahami semua jenis teks. Hal ini terbukti dalam kajian yang dijalankan oleh Nur Aisyah et. al. (2014). Kajian eksperimental kuasi yang dijalankan bertujuan untuk mengkaji tahap kemahiran metakognitif murid tingkatan empat di lapan buah sekolah menengah kebangsaan dan agama di daerah Pasir Mas Kelantan yang melibatkan seramai 299 murid. Hasil kajian menunjukkan bahawa murid memiliki kemahiran metakognitif yang tinggi dalam pembelajaran bahasa Melayu. Murid menggunakan kemahiran memantau, menilai dan regulasi ketika mempelajari bahasa Melayu. Dengan

kesedaran kemahiran metakognitif yang tinggi, secara tidak langsung menarik minat murid untuk belajar bahasa Melayu dan seterusnya dapat meningkatkan pencapaian mereka.

PERNYATAAN MASALAH

Penguasaan kemahiran semakin diberi perhatian serius pada tahun 2002 apabila statistik menunjukkan seramai 13,332 orang murid Tahun 1 bermasalah dalam penguasaan kemahiran membaca dan memahami. Sekiranya masalah ini gagal ditangani akan meninggalkan kesan yang merugikan kepada negara dalam jangka masa yang Panjang (Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK) 2002). Seterusnya, fenomena permasalahan penguasaan kemahiran membaca ini semakin membimbangkan apabila terdapat 138,271 orang murid gagal menguasai kemahiran membaca dan menulis (BPK 2008). Murid ini hanya menguasai kemahiran asas mendengar dan bertutur sahaja serta menguasai kemahiran membaca tahap rendah sahaja iaitu sekadar mengenal huruf dan membaca suku kata.

Seterusnya, kelemahan seseorang murid dalam usaha melakukan aktiviti membaca akan memberi kesan yang negatif terhadap kemahiran berbahasa individu (Yahya Othman, 2003) dan seterusnya boleh menjejaskan pencapaian mereka dalam mata pelajaran lain. Menurut Abdul Rasid Jamian dan Zulkafli Abu Zarin (2008), masalah menguasai kemahiran membaca dan menulis menjadikan murid lemah dan tidak berminat dalam mata pelajaran bahasa Melayu adalah akibat ketidakcekapan mereka menguasainya. Selain itu, kelemahan calon yang tidak memahami kehendak soalan yang dikemukakan dalam peperiksaan awam menyebabkan calon-calon tidak dapat memberi isi-isi yang menepati tajuk (Zamri, 2014). Oleh itu, kelemahan menguasai kemahiran kefahaman membaca merupakan satu penyebab mengapa pelajar tidak dapat menguasai kemahiran kefahaman membaca di peringkat yang lebih tinggi (Wan Dyarudin, 2017).

Masalah ni bertambah kritikal apabila guru Bahasa Melayu tidak mendedahkan teknik serta strategi yang melibatkan pemahaman teks kepada pelajar. Hal ini juga disebabkan oleh kurangnya pengalaman dan pengetahuan terhadap strategi-strategi membaca yang memerlukan pelajar berfikir secara mendalam seperti menggunakan strategi metakognitif. Menurut Mahazan Arshad (2008), akibat masalah ini, pengajaran pemahaman bacaan tidak menekankan kepada proses pemahaman yang mendalam. Pemahaman teks tidak hanya dengan cara menyebut dan memberi makna perkataan demi perkataan yang terkandung dalam bahan yang dibaca.

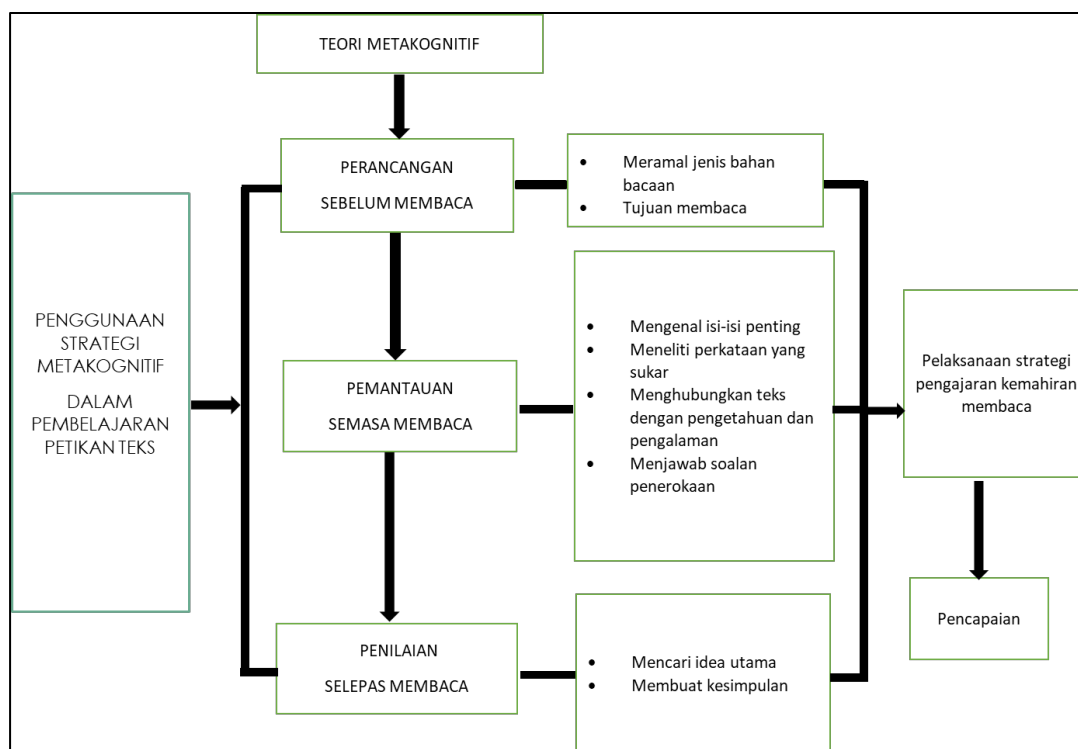
Selain itu, murid yang mempunyai masalah dalam pemahaman bacaan akan menghadapi kesukaran ketika memproses maklumat yang terdapat dalam teks dan menyebabkan keupayaan berfikir juga terhad. Menurut Abdul Rashid (2011) dan Tamam et. el. (2011), menyatakan kegagalan murid dalam membaca dan menulis dengan baik dalam tugas yang dibuat dan juga peperiksaan akan menyumbang kepada kegagalan mereka dalam mata pelajaran bahasa Melayu. Murid gagal memantau, menilai, dan membuat regulasi tugas atau latihan yang dibuat sehingga menjejaskan pencapaian bahasa Melayu mereka.

Sehubungan itu, pengkaji berpendapat bahawa satu kajian bagi menjelaskan tahap pemahaman dan pencapaian murid dalam melaksanakan aktiviti membaca dengan strategi metakognitif iaitu proses merancang, memantau dan menilai hendaklah dilaksanakan untuk mendapatkan kefahaman yang menyeluruh tentang proses metakognitif dalam pembelajaran Bahasa Melayu. Oleh itu, kajian lepas memberi ruang kepada pengkaji untuk memperkembang dan memperluas lagi kemahiran membaca menggunakan strategi metakognitif. Namun, kajian ini hanya menyentuh tentang kemahiran membaca petikan teks karangan bahasa Melayu sahaja.

Kerangka Konseptual Kajian

Kajian ini menggunakan kerangka teori metakognitif Beyer (1987). Kerangka konseptual menjelaskan tentang gambar rajah yang menajadi pemboleh ubah yang dikaji dan kaitan antara pemboleh-bolehubah tersebut. Menurut, Tuckman (1994), model konseptual merupakan satu set cadangan perkaitan antara pemboleh ubah khusus. Fokus utama kajian ini adalah untuk melihat penggunaan strategi metakognitif iaitu perancangan sebelum membaca, pemantauan semasa membaca dan penilaian selepas membaca melalui pembelajaran kemahiran membaca petikan teks karangan. Dengan menggunakan strategi metakognitif dalam kemahiran membaca akan membantu murid meningkatkan pemahaman selepas membaca petikan teks.

Rajah 1 menunjukkan penggunaan strategi metakognitif secara konstruktif sewaktu ketiga-tiga proses membaca dijalankan. Murid akan bertindak aktif ketika meramal dan membina soalan-soalan penerokaan sebelum proses membaca dimulakan. Semasa membaca petikan teks pula, murid akan terus berinteraksi secara aktif dengan meneliti perkataan-perkataan sukar, menghubungkan teks dengan pengetahuan dan pengalaman sedia ada serta menjawab soalan-soalan penerokaan. Manakala, selepas membaca murid akan memproses maklumat yang diperoleh daripada teks bacaan dengan membuat rumusan dan penilaian secara keseluruhannya terhadap idea-idea utama yang terdapat dalam teks.



Rajah 1: Kerangka Konseptual Kajian

OBJEKTIF KAJIAN

Dalam kajian ini, objektif umum adalah untuk memahami dan menjelaskan sejauh mana penggunaan strategi metakognitif melalui kemahiran membaca teks karangan bahasa Melayu.

Secara khusus objektif kajian ialah:

1. meneroka penggunaan strategi metakognitif yang digunakan dalam kemahiran membaca teks karangan bahasa Melayu.
2. menghuraikan penggunaan strategi metakognitif yang digunakan dalam kemahiran membaca teks karangan bahasa Melayu.
3. menganalisis penggunaan strategi metakognitif yang digunakan dalam kemahiran membaca teks karangan bahasa Melayu.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian kes berbentuk kualitatif ini menggunakan instrument protokol temu bual separa berstruktur, pemerhatian pembelajaran dan analisis dokumen bagi tujuan mendapatkan data. Pendekatan kualitatif yang mendasari kajian ini berdasarkan andaian bahawa makna atau realiti sesuatu fenomena adalah dibina secara sosial oleh para pelaku yang terlibat dalam fenomena yang dikaji. Setiap makna yang diperolehi dalam kajian kualitatif adalah bersifat holistik, pelbagai dimensi dan dinamik (Merriam, 2002). Oleh itu, reka bentuk kajian ini dipilih bagi membantu pengkaji mendapatkan maklumat secara lebih terperinci serta mendalam tentang penggunaan strategi metakognitif dalam kemahiran membaca petikan teks karangan bahasa Melayu. Dalam kajian ini, data diperolehi melalui temu bual, pemerhatian pembelajaran murid dan analisis dokumen. Temu bual dalam kajian ini menggunakan soalan temu bual semi berstruktur untuk membolehkan peserta membincangkan sesuatu perkara tetapi tidak lari daripada tajuk yang telah ditetapkan oleh penyelidik (Yuslina Mohamed et. al., 2018).

Dalam kajian ini, peserta kajian terdiri daripada lapan orang murid. Mereka merupakan murid tingkatan empat, tempat orang murid lelaki dan empat orang murid perempuan. Peserta kajian telah dipilih oleh guru panitia Bahasa Melayu dan guru mata pelajaran Bahasa Melayu. Pemilihan peserta kajian ini berdasarkan keputusan mata pelajaran Bahasa Melayu dalam peperiksaan Pentaksiran Tingkatan Tiga PT3. Peserta yang dipilih ialah murid cemerlang dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Mereka dikenali sebagai Peserta Kajian 1 (PK1), PK2, PK3, PK4, PK5, PK6, PK7 dan PK8. Pengkaji menggunakan dua buah teks untuk dibaca oleh peserta kajian.

Kajian kes berbentuk kualitatif ini menggunakan instrument pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen bagi tujuan mendapatkan data. Temu bual dianalisis melalui transkripsi temu bual. Manakala protokol temu bual adalah senarai yang mengandungi soalan yang akan dikemukakan dalam sesi temu bual yang dijalankan.

Protokol temu bual yang dibina mengandungi soalan-soalan berkaitan kemahiran membaca, iaitu sebelum membaca, semasa membaca dan selepas membaca.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Berdasarkan dapatan kajian, pengkaji membincangkan strategi metakognitif yang digunakan oleh peserta kajian iaitu, sebelum, semasa membaca dan selepas membaca proses membaca teks karangan. Kemahiran membaca secara metakognitif meliputi perancangan secara sedar dan fleksibel yang diaplikasikan oleh pembaca terhadap teks bagi tujuan tugas yang pelbagai (Pearson, 1985). Pembaca secara sedar menggunakannya untuk pemahaman yang lebih baik dan mengingati perkara yang dibaca.

Tema yang telah digunakan adalah mengulang bacaan, membuat andaian, mengandaikan maksud teks, membuat rujukan, melangkaukan ayat, mengemukakan soalan, dan merujuk soalan tugas. Strategi mengulang bacaan dilakukan oleh pembaca untuk tujuan memahami teks yang dibaca. Mengulang bacaan bermaksud untuk memahami kandungan teks yang dianggap sukar. Pembaca akan membaca ayat yang mengandungi perkataan sukar beberapa kali akibat tidak pernah mendengarnya ataupun tidak dinyatakan maksud dalam ayat tersebut. Kesukaran memahami sesuatu fakta yang melibatkan istilah serta konsep memerlukan mereka mengaitkan dengan pengetahuan lalu. Pembaca akan membuat andaian berasaskan teks yang dibaca. Dengan cara ini, pembaca dapat membuat andaian maksud yang paling hampir berasaskan kesukaran yang dihadapi. Kebanyakan pembaca membuat andaian ketika membaca teks berbentuk naratif yang dapat memberi peluang kepada pembaca untuk menjangkakan kesudahan cerita.

1) Proses Perancangan Sebelum Membaca

Proses dalam kemahiran membaca merupakan proses yang kompleks dan melibatkan proses berfikir seperti membayangkan apa yang dibaca, mengingat perkara yang dibaca, tahu matlamat bacaan dan menghasilkan pemahaman terhadap teks. Menurut Wan Sakiah (2016), kemahiran membaca mampu memberi pemahaman kepada pembaca dan bukan hanya sekadar melibatkan proses menyebut huruf dan perkataan sahaja.

Berdasarkan analisis temu bual dan pemerhatian yang dilakukan terhadap PK terpilih dapat menjelaskan situasi yang sebenarnya berlaku. PK1 menerangkan bahawa perlu membuat perancangan sebelum membaca sesebuah teks iaitu dengan membaca tajuk sebelum memulakan pembacaan seterusnya. Perkara ini dijelaskan oleh PK1 "*bila dapat teks karangan saya terus tengok tajuk dulu ...*" Dapatan PK1 turut disokong oleh PK2 yang menjelaskan perlunya kesediaan apabila menerima teks yang diberi oleh guru. Hal ini dijelaskan olehnya bahawa "*...bila dapat teks karangan tu saya terus bacalah...*" Dapatan PK3, PK4, PK7 dan PK 8 pula menyokong dapatan PK1 dan PK 2 iaitu mereka membuat persediaan dengan melihat tajuk yang terdapat dalam petikan teks karangan supaya dapat memahami keseluruhan teks tersebut. PK7 menyatakan dengan lebih lanjut seperti dibawah:

- PK7 : "*...perancangan sebelum membaca...saya akan lihat tajuk teks itu, mata saya terus fokus tujuannya bila baca satu-satu mudah nak cari maklumat...*"
- PK 3 : "*...mula-mula saya akan baca tajuk lepas tu, saya baca ikut perenggan demi perenggan, itu antara perancangan yang saya buat...*"

Pembaca teks perlu mengetahui dan menggunakan strategi yang betul untuk memahami isi kandungan teks. Pemilihan idea penting daripada teks memerlukan pembaca membaca dengan teliti dan mampu untuk membina skema dalam ingatan jangka panjang. Oleh itu, pentingnya peserta kajian mengenal pasti kepentingan isi yang menunjukkan pembaca memahami teks dengan lebih baik. Contoh peserta kajian menyatakan pentingnya menulis atau mencatat idea penting untuk membantu pemahaman.

"Isi penting perlu difahami supaya mudah untuk memahami keseluruhan teks"(PK5)

JADUAL 1
Merancang Kesedaran Kendiri

Kesedaran Tugas	Dapatan Kajian
Tujuan membaca	"...guru meminta murid membaca teks dan mengenal pasti isi-isi penting". Guru berharap murid menyenaraikan isi penting supaya faham teks yang diberi. "saya akan menyenaraikan isi penting yang diminta oleh guru(PK3)
Berhati-hati dengan teks	"...saya akan cuba bertanya pada diri sendiri apakah yang dimaksudkan dengan alat <i>auto feeder</i> ". Soalan yang dikemukakan dapat membantu memahami kosa kata yang sukar. (PK4)

2) Proses Perancangan Pemantauan Ketika Membaca

Dapatan kajian menunjukkan peserta kajian tidak menggunakan kesedaran teks yang berupaya pembaca mengenal pasti dan memahami kosa kata dan ejaan yang digunakan dalam teks. Setelah diberi pendedahan menggunakan strategi kemahiran metakognitif, peserta kajian menyedari keperluan memahami kosa kata dan ejaan yang terdapat dalam teks. Kosa kata dalam sesebuah teks berperanan sebagai medium bagi menerangkan kandungan teks yang dibaca (Carreker, 2004). Kosa kata terutama kata pinjaman yang sukar difahami mengakibatkan peserta kajian (PK8) menyedari akan sukarnya memahami teks tersebut dengan baik. Berdasarkan pembacaan teks, (PK8) menyatakan teks yang dibacanya agak sukar difahami disebabkan kosa kata yang digunakan banyak merujuk kepada laras bahasa sains. Dapatan kajian berkaitan kesedaran teks tersebut dinyatakan seperti di bawah.

*“Saya tak berapa faham perkataan nutrien, magnesium sulfat, kalsium klorida, dan *Penaeus monodon*.” (PK8)*

PK8 juga mendapati aspek pemantauan teks dapat memberikan kesan yang lebih mendalam terhadap kualiti pemahaman membaca. Pemantauan bacaan meletakkan tugas pembaca semakin mencabar kerana pembaca perlu meletakkan dirinya sebagai peneliti yang cekap bagi menentukan sejauh mana pembacaan yang dilakukan berada pada landasan yang betul.

Strategi mengulang bacaan dilakukan oleh pembaca untuk tujuan memahami teks yang dibaca. Mengulang bacaan dilakukan oleh pembaca untuk tujuan memahami kandungan teks yang dianggap sukar. Pembaca membaca ayat yang mengandungi perkataan sukar beberapa kali dan masih lagi apabila tidak dapat memahaminya akibat tidak pernah mendengarnya ataupun tidak dijelaskan di dalam ayat tersebut. Kesukaran memahami sesuatu fakta yang melibatkan istilah serta konsep memerlukan mereka mengaitkan dengan pengetahuan lalu. Justeru, strategi mengulang bacaan dilakukan oleh peserta kajian untuk tujuan memahami teks yang dibaca seperti yang dinyatakan di bawah:

“saya susah nak faham bila sekali membaca...”
(PK4)

Setelah guru memberitahu supaya perlunya membaca secara berulang untuk pemahaman yang lebih baik.

“saya terpaksa ulang beberapa kali petikan yang sukar ...”
(PK4)

Proses mengulang bacaan dilakukan oleh peserta kajian untuk memahami kandungan teks dianggap sukar. Peserta kajian membaca ayat yang mengandungi perkataan sukar beberapa kali tetapi masih lagi tidak memahaminya disebabkan tidak pernah mendengarnya ataupun tidak dijelaskan di dalam ayat tersebut (PK4). Kesukaran memahami sesuatu fakta yang melibatkan istilah serta konsep memerlukan mereka mengaitkan dengan pengetahuan lalu. Kesedaran untuk menguasai kandungan teks akademik serta kemampuan untuk mengawal proses tersebut dapat mempengaruhi pemahaman pembaca terutamanya dalam menggunakan strategi pengulangan.

Berdasarkan pemerhatian pengkaji, PK6 hanya berdiam diri ketika memahami kandungan teks yang dianggap sukar. Setelah diberitahu, peserta kajian perlu merujuk kamus atau internet untuk merujuk kosa kata atau istilah yang sukar ini dapat membantu peserta kajian memahami teks yang sukar dengan mudah. PK6 menyatakan bahawa:

“dengan merujuk kamus untuk mencari kosa kata atau istilah dapat membantu memahami teks dengan mudah”
(PK4)

Oleh itu, strategi menggunakan kamus sebagai cara yang paling sesuai untuk peserta kajian memahami perkataan yang sukar. Menurut Omrod (1995) pembelajaran yang efektif termasuk membaca, memerlukan kesedaran yang tinggi terhadap masalah pembelajarannya. Jika bertemu dengan perkataan yang sukar, walaupun memerlukan masa untuk memahami perkataan tersebut pembaca perlukan kesedaran untuk mengetahui maksud perkataan tersebut.

Dapatan kajian menunjukkan, peserta kajian tidak menggunakan strategi peta minda untuk memahami teks. Peserta kajian (PK1, PK2, PK5, PK7, dan PK6) tidak tahu dengan menggunakan peta minda dapat membantu memahami teks dengan baik. Hanya PK3, PK4 dan PK8 sahaja menggunakan peta minda untuk memudahkan memahami isi-isi penting. Setelah diberi penerangan oleh guru, pengkaji mendapati peserta kajian menyatakan

keberkesanan menggunakan peta minda. Apabila pembaca berhadapan dengan maklumat yang sukar, ia perlu menyatakan semula dalam bentuk pemahaman dan yang paling terbaik ialah melakarkan dalam bentuk peta minda. Penggunaan peta minda dapat membantu dan menggambarkan bacaan secara aktif dan galakan berfikir secara kritis.

“...peta minda dapat membantu saya memahami keseluruhan teks”.
(PK3, PK4 dan PK8)

Pembaca juga sedar akan keupayaan strategi melangkau ayat yang terdapat dalam teks yang sukar difahami. Tidak semua ayat yang terdapat di dalam teks yang dibaca difahami terutama jika terdapat beberapa perkataan yang sukar atau konsep yang baru ditemui. Dalam keadaan tertentu, Pembaca tidak akan melangkau bacaan jika teks yang dibaca berbentuk fakta kerana dikhuatiri akan mengurangkan penguasaan maksud teks. Walaubagaimanapun, terdapat juga pembaca yang menganggap strategi melangkau ayat tidak membantu mereka dalam meningkatkan pemahaman. Mereka berpendapat strategi tersebut boleh mengganggu keseluruhan pemahaman mereka. Dapatan kajian di bawah menunjukkan kesedaran peserta kajian terhadap strategi metakognitif melangkau ayat.

“Saya baca semua isi teks dan tak pernah langkau...”
(PK1)

“kalau saya langkau, macam mana nak faham isi teks?”
(PK6)

“kita kena baca semua untuk faham teks, kalau langkau susah nak faham...”
(PK3)

“saya jarang langkau tapi kalau susah terpaksa langkau juga...”
(PK4)

3) Proses Membaca Murid dalam Penilaian Selepas Membaca

Peserta kajian juga sedar bahawa pentingnya menilai tahap kefahaman tugas teks yang dibaca. Menilai kesedaran tugas meliputi tugas dan arahan yang perlu dilakukan pembaca semasa membaca. Kesedaran tersebut membantu peserta kajian memahami teks yang dibaca. Jadual 2 menunjukkan contoh kesedaran tugas yang ditunjukkan peserta kajian. Dapatan menunjukkan wujudnya kesedaran terhadap tugas semasa membaca teks. Hal ini menunjukkan peserta mengambil berat terhadap aspek yang perlu dikuasai supaya mereka memahami dengan lebih berkesan.

Jadual 2
Menilai Kesedaran Tugas

Kesedaran Tugas	Dapatan Kajian
Tetapkan Matlamat	“...saya perlu memahami teks yang dibaca supaya mudah Untuk menjawab soalan pemahaman”. (PK1)
Perlu memahami	“...kalau saya baca tapi tak faham, bagaimana saya nak jawab soalan?”(PK2)

Proses membaca sering dikaitkan dengan perasaan ingin tahu dengan membuat andaian berasaskan teks yang dibaca. Dengan cara ini, peserta kajian dapat membuat andaian maksud yang paling hampir berasaskan kesukaran yang dihadapi. Kebanyakan pembaca membuat andaian ketika membaca teks berbentuk naratif yang dapat memberi peluang kepada pembaca untuk menjangkan kesudahan cerita. Selain itu, strategi mengandaikan juga digunakan oleh peserta kajian untuk tujuan memahami teks jenis fakta. Walau bagaimanapun, PK3 dan PK4 menyatakan agak sukar untuk membuat andaian bagi teks yang berbentuk fakta seperti dalam petikan 3 dan 4.

“Dalam petikan ini (teks 1 dan 2) PK3 dan PK4, lebih fokus kepada sains kerana banyak istilah yang saya tidak faham”.

Ketika proses membaca pembaca juga menggunakan strategi metakognitif semasa membaca teks dengan membuat andaian berasaskan teks yang dibaca. Dengan cara ini, pembaca dapat membuat agakan maksud yang paling hampir berasaskan kesukaran yang dihadapi. Kebanyakan pembaca membuat andaian ketika membaca teks berbentuk naratif yang dapat memberi peluang kepada pembaca untuk menjangkan kesudahan cerita.

Dalam proses mengingat kandungan teks, peserta kajian (PK3 dan PK4) membaca untuk mempertahankan pemahaman bacaannya agar dapat memudahkannya mengingat fakta yang terkandung di dalam teks.

“saya perlu mencari isi penting dan mengingat supaya mudah menjawab soalan pemahaman”

(PK3 dan PK4)

Pembaca berusaha mempertahankan dan memahami isi penting sebagai matlamat utama. Hal ini juga selaras dengan teori pemrosesan maklumat yang menekankan pentingnya usaha mengingat kandungan teks yang dibaca (Woolfolk, 2004). Secara umumnya, pembaca teks akademik berusaha untuk mempertahankan pemahaman teks untuk tujuan tugas dan peperiksaan. Refleksi semasa membaca yang dilakukan oleh pembaca dapat mengukuhkan kefahaman pembaca. Contohnya seperti dapatan temu bual oleh PK7 dan PK8.

“semasa membaca saya memikirkan bagaimana proses menghasilkan arang menggunakan kayu bakau”

(PK7 dan PK8)

Proses membaca merupakan sesuatu konsep yang sukar difahami, pembaca menggunakan kekuatan mindanya untuk membayangkan maksud yang terkandung di dalam teks tersebut. Contohnya peserta kajian membayangkan bagaimana proses membuat arang kayu menggunakan kayu bakau. Dalam hal ini, pembaca perlu tekal dalam menetapkan maksud teks tersebut ke dalam mindanya. Pembaca juga perlu mahir dalam membayangkan pemahamannya dengan membuat perkaitan makna dengan pengetahuan lalu yang dimilikinya. Sehubungan itu, Larson et. al. (2004), menjelaskan kesan membaca teks dan keupayaan membuat andaian terhadap kandungan yang tidak sesuai dengan maksud teks yang dibaca. Pembaca yang berkesan mampu menyatakan pertentangan daripada segi makna yang wujud antara pengetahuan lalu yang dimilikinya dengan kandungan teks yang dibaca.

KESIMPULAN

Kemahiran membaca dan memahami teks wajar dikuasai oleh setiap individu dan tidak harus dipandang mudah oleh setiap murid. Pengkaji membuat kesimpulan daripada dapatan kajian berdasarkan tiga peringkat pelaksanaan strategi membaca iaitu peringkat perancangan, pemantauan dan penilaian. Peringkat-peringkat tersebut meliputi pernyataan kesedaran metakognitif yang digunakan semasa membaca. Pembaca bersedia dengan merancang bacaan supaya maklumat yang dikehendaki dapat difahami dengan mudah. Pembaca bebas melakukan proses membacanya dengan matlamat yang mereka tetapkan sendiri. Aspek pemantauan teks juga dapat memberikan kesan yang lebih mendalam terhadap proses membaca. Selain itu, aspek penilaian juga unsur penting dalam pelaksanaan strategi metakognitif. Pendedahan yang dilakukan secara berterusan akan membantu pembaca meningkatkan lagi keupayaan untuk memahami teks. Keupayaan menimba ilmu daripada teks atau bahan yang dibaca itu tidak akan terjadi sekiranya seseorang murid itu tidak mempunyai strategi kemahiran membaca secara metakognitif. Apabila seorang murid itu mempunyai strategi kemahiran membaca, sudah tentu mereka dapat memahami dan menguasai sesuatu teks dengan baik, mudah dan cepat. Oleh itu, setiap murid perlu mengetahui strategi kemahiran membaca yang betul kerana kemahiran ini amat penting dalam proses pembelajaran. Selain itu, membaca adalah proses berfikir yang melibatkan pemikiran eksplisit dan implisit, menghubungkan idea dengan maklumat yang baharu dalam situasi yang baharu. Pembaca perlu memikirkan sama ada ia memahami isi kandungan teks yang dibaca atau sebaliknya. Hal ini, merupakan kesedaran strategi metakognitif yang diwujudkan oleh pembaca dalam usaha memahami teks. Justeru, penggunaan strategi yang betul berkaitan dengan kesedaran membaca secara metakognitif juga mampu meningkatkan pemahaman sesuatu teks secara eksplisit dan implisit. Pemilihan strategi juga dapat membantu pembaca merancang dan seterusnya menilai sejauh mana pemahaman bacaannya.

RUJUKAN

- Abdul Rasid, J. (2011). Permasalahan Kemahiran Membaca dan Menulis Bahasa Melayu murid-murid Sekolah Rendah di Luar Bandar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(1), 1-12.
- Baker, L., & Brown, A. (1984). *Metacognitive Skill and Reading*. Dlm. Pearson, P.D (pnyt.) *Handbook of Reading Research*, hlm. 353-394. New York: Longman.
- Beyer, B.K (1997). *Improving Student Thinking: A Comprehensive Approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- Beyer, B.K. (1987). *Practical Strategies for The Teaching of Thinking*. Boston: Allyn and Bacon.
- Brown, A.L. (1980). *Metacognitive development and reading*. In, Spiro, J., Bruce, B. & Brewer, W.F. eds. *Theoretical Issue in Reading omprehension*, 453-481. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Carreker.S. (2004). *Developing Metacognitive Skills: Vocabulary and Comprehension*. Ellaire, X: Neuhaus education Center.
- Elers, L.H. & Pinkley. (2006). *Metacognitive Strategies Help Students to Comprehend all Text. Reading Improvement*, 43(1), 13-29.
- Flavell J. H. (1976). *Metacognitive Aspect og Problem Solving*. In, Resnick, L. B. ed. *The Nature of ntelligence*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.231-235.

- Flick, U. (1998). *An Introduction to Qualitative Research*. London: Sage Publications Limited.
- Kamarul Shukri & Mohamed Amin. (2010). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya Kuala Lumpur.
- Mahazan Arshad. (2008). *Pendidikan Literasi Bahasa Melayu: Strategi Perancangan dan Pelaksanaan*. Kuala Lumpur: Utusan Publication Distributors Sdn. Bhd.
- Merriam, S. B. (2002). *Qualitative Research in Practice: Example for Discussion and Analysis*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Nur Aisyah Mohamad. (2014). *Tahap Kemahiran Metakognitif Murid Tingkatan Empat Dalam Pembelajaran Bahasa Melayu*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 41-47
- Omrod, J. E. (1995). *Human Learning*. London: Prentice-Hall.
- Othman Lebar. (2007). *Penyelidikan Kualitatif Pengenalan kepada Teori dan Metod*: Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim.
- Paris, S.G., Ross, R., & Ipson, M.Y. (1984). Informed Strategies for Learning: A program to improve Children's Reading awareness and Comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 76, 1239-1252.
- Pearson, P.D. (1985). *Changing the face of reading comprehension instruction*. *The Reading Teacher*, 38, 724-738.
- Radha Nambiar, Noraini Ibrahim & Pramela Krish. (2008). *Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 2*. *Jurnal Bangi*, 3 (3), 1-17.
- Rosnah Ismail. (2016). *Kesan Pembelajaran Koperatif STAD ke atas Sikap, Kesedaran Metakognisi, Atribusi Pencapaian, Dan Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Pengetahuan Agama Islam*. Tesis PhD Yang tidak Diterbitkan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Shahlan Surat. (2012). *Keberkesanan Strategi 4-Meta Dalam Penulisan Karangan Bahasa Melayu Pelajar Tingkatan 4*. Tesis PhD yang Tidak Diterbitkan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Siti Hajar Abdul Aziz (2009). *Siri Pendidikan Guru: Bahasa Melayu II*. Shah Alam: Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Syed Ismail Bin Syed Mustapa & Ahmad Subki Bin Miskon (2010). *Kemahiran Belajar*: Kuala Lumpur: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Tamam Timbang, Zamri Mahamod, & Afendi Hamat. (2011). Faktor dan Kesan Masalah Membaca Dalam Kalangan Murid Sekolah Rendah Kerajaan di Brunei Darussalam. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(1), 89-107.
- Tuckman, B.W. (1994). *Conducting Educational Research (4th Edition)*. Forth worth: Harcourt Brace College publishers.
- Yahya Othman. (2005). *Trend dalam pengajaran bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Yahya Othman (2006). *Mengajar Membaca: Teori dan Aplikasi (Edisi Kedua)*. Kuala Lumpur: PTS Professional.
- Yahya Othman (2008). *Proses & Strategi Membaca Berkesan*. Serdang. Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Yahya Othman & Datang Raini Pakar (2013). Keberkesanan Strategi Metakognitif dalam Pengajaran Bacaan dan Kefahaman Menggunakan Teks Ekspositori. *Gema Online Journal of Language Studies*, 13(3), 133-148.
- Yuslina Mohamed et. al. (2018). *Asas Metodologi Penyelidikan Praktikal*. Penerbit USIM
- Zamri Mahamod & Mohamed Amin Embi. (2005). Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa untuk Menguasai Kemahiran Membaca. *Jurnal Teknologi*, 42, 1-18.
- Zamri Mahamod. (2008). *Psikolinguistik Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Melayu*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn. Bhd.